5. Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Индикаторы** |
|  | *не подтверждается (0 баллов)* | *скорее**не подтверждается (1 балл)* | *скорее**подтверждается (2 балл)* | *подтверждается (3 балл)* |
| **5.1. РППС обеспечивает** | РППС не обеспечивает | РППС недостаточно | РППС обеспечивает | РППС полностью |
| **реализацию образовательного** | реализацию | обеспечивает реализацию | реализацию | обеспечивает |
| **потенциала пространства** | образовательного | образовательного | образовательного | реализацию |
| **Организации, группы и** | потенциала пространства. | потенциала пространства. | потенциала | образовательного |
| **территории** | В групповых помещениях | Все помещения (группы, | пространства. Все | потенциала |
|  | для реализации | залы и кабинеты) | помещения (группы, | пространства. Все |
|  | программы используется | используются для | залы и кабинеты) | доступные детям |
|  | только пространство | реализации | используются для | помещения и |
|  | игровой. В здании | образовательных | реализации | пространства, включая |
|  | Организации имеются | программ. В групповых | образовательных | холлы, переходы, |
|  | незадействованные | помещениях для | программ. В групповых | коридоры и лестницы, |
|  | помещения (группы, залы | реализации программы | помещениях для | используются для |
|  | и кабинеты), которые | используется только | реализации программы | решения |
|  | возможно использовать | пространство игровой. В | помимо пространства | образовательных задач и |
|  | для реализации | здании имеются иные | игровой дополнительно | задействуется для |
|  | образовательных | пространства (переходы, | используются | функционирования |
|  | программ. На территории | холлы, лестничные марши | пространства приёмных | стационарных и |
|  | отсутствуют необходимые | и площадки, ниши и др.), | и спален. Иные | мобильных мастерских, |
|  | для реализации | образовательный | пространства в здании | исследовательских |
|  | образовательных | потенциал которых не | и на территории | центров, |
|  | программ традиционные | задействован. На | оформлены для | художественных студий, |
|  | пространства (спортивная | территории имеются | эстетического | библиотек, игровых |
|  | площадка, перекрёсток с | традиционные | восприятия интерьера, | площадок, лабораторий |
|  | разметкой, огород и др.). | образовательные | но не используются для | и пр. На территории |
|  |  | пространства. | решения | имеются разнообразные |
|  |  |  | образовательных задач | образовательные точки. |
|  |  |  | («просто красиво»). |  |
| **5.2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной** | РППС в групповых помещениях не имеет зонирования, что затрудняет ребёнку определение видадеятельности и | РППС зонирована, но расположение и размеры зонированного пространства не допускаютодновременного | РППС зонирована. Для определения границ зон используются полки, напольное покрытие,столы, небольшие | РППС зонирована как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневыеконструкции и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **активности детей, а также возможности для уединения** | осуществлениявзаимодействия со сверстниками. Зонирование обеспечивается только с помощью стационарной мебели. РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях отсутствуют необходимые центры активности, указанные вобразовательных программах). Отсутствует центр уединения. | присутствия нескольких воспитанников или взрослого, что затрудняет их взаимодействие. Не обеспечено гибкое зонирование и оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации. РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях имеется менее половины необходимых центров активности, указанных в образовательныхпрограммах). Центр уединения формально выделен в пространстве группы, но егоместорасположение и внешнее оформление не является привлекательным для детей, а предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка. | ширмы, мягкие модули, различное игровое оборудование, неоформленныйматериал, символы и знаки для зонирования и пр. Расположение и размеры зонированного пространстваобеспечивают оперативное изменение пространства взависимости от образовательнойситуации. В центры детской активности обеспечен доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности. Но затруднен доступвзрослого для взаимодействия с ребёнком. Средства, используемые для зонирования, позволяют увеличить пространство центра для участия взрослого или большего количества детей в деятельности. РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеется большинство необходимых центров активности, указанных в образовательных программах). Центруединения формально выделен в пространстве | оборудование, мебель- трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы,раздвижные панели, жалюзи, др.). Средства, используемые для зонирования, позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации. Расположение и размеры зонированного пространстваобеспечивают возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения впространстве группы. РППС групповыхпомещений наполнена должным образом (в группах имеются все необходимые центрыактивности). РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать виддеятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себязанятия в течение дня. Стационарный центр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | группы. Егоместорасположение и внешнее оформление являетсяпривлекательным для детей, но предметное наполнение не соответствуетобразовательной программе и не обеспечивает снятие эмоциональногонапряжения ребёнка. | уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоциональногонапряжения. В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативе мобильного центра уединения. |
| **5.3. РППС является доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, посещающих****Организацию** | По итогам обследования здания и территории признаны недоступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Детям недоступны помещения и пространства, в которых осуществляется образовательнаядеятельность. РППС не обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекциинедостатков развития детей с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в Организацию.Администрация Организации не предпринимает мер,направленных на улучшение состояния РППС для организации | По итогам обследования здания и территории признаны доступными частично избирательно для отдельных категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети не имеют возможности безопасногобеспрепятственногодоступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях Организации отсутствуют места для специальногооборудования для детей с ОВЗ. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния | По итогамобследования здания и территории признаны доступными полностью избирательно для определённых категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети не имеют возможности безопасногобеспрепятственногодоступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях Организации отсутствуют места для специальногооборудования для детей | По итогам обследования здания и территории признаны полностью доступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети имеют возможность безопасногобеспрепятственногодоступа во все помещения Организации, в которых осуществляется образовательнаядеятельность. В помещениях Организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровьядетей, медицинских |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инклюзивного образования. | здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.Администрация Организации не предпринимает мер,направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. Отсутствует наглядная информация, специальные приспособления,оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно- развивающуюдеятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дети не имеют свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. | с ОВЗ. Администрация Организации систематически целенаправленнопредпринимает меры, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. В здании Организации имеются кабинеты для проведениядиагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. В групповых и других помещенияхдостаточно пространства для свободногопередвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленнаямебель, позволяющие осуществлять коррекционно- развивающуюдеятельность, а также | процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободногопередвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления,оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно- развивающуюдеятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.Администрация Организации планирует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обеспечивающие детям | дальнейшие |
| с ОВЗ и инвалидностью | мероприятия и действия, |
| возможность | направленные на |
| заниматься разными | улучшение состояния |
| видами деятельности, | РППС для организации |
| общаться и играть со | инклюзивного |
| сверстниками. Дети | образования. |
| имеют свободный |  |
| доступ к играм, |  |
| игрушкам, материалам, |  |
| пособиям, |  |
| обеспечивающим все |  |
| виды детской |  |
| активности. |  |
| **5.4. РППС учитывает возрастные особенности детей** | В помещениях и на территории Организацииотсутствуют | В помещениях и на территории Организациивыделены функциональные | В помещениях и на территории Организациивыделены | В помещениях и на территории Организациивыделены функциональные |
|  | функциональные зоны в | зоны в зависимости от | функциональные зоны в | зоны в зависимости от |
|  | зависимости от | образовательных, | зависимости от | образовательных, |
|  | образовательных, | психологических, | образовательных, | психологических, |
|  | психологических, | физиологических | психологических, | физиологических |
|  | физиологических | потребностей детей разного | физиологических | потребностей детей |
|  | потребностей детей разного | возраста. Отдельные | потребностей детей | разного возраста. Все |
|  | возраста. Все групповые | групповые помещения и | разного возраста. | групповые помещения и |
|  | помещения и иные | иные пространства | Большинство групповых | иные пространства |
|  | пространства Организации, | Организации, | помещений и иных | Организации, |
|  | предназначенные для | предназначенные для | пространств | предназначенные для |
|  | детских видов деятельности, | детских видов деятельности, | Организации, | детских видов |
|  | оснащены мебелью, | оснащены мебелью, | предназначенных для | деятельности, оснащены |
|  | инвентарём, а также | инвентарём, а также | детских видов | мебелью, инвентарём, а |
|  | дидактическими и | дидактическими и | деятельности, оснащено | также дидактическими и |
|  | развивающими материалами | развивающими материалами | мебелью, инвентарём, а | развивающими |
|  | и игрушками, по размеру и | и игрушками, по размеру и | также дидактическими и | материалами и игрушками, |
|  | функциональному | функциональному | развивающими | по размеру и |
|  | назначению | назначению | материалами и | функциональному |
|  | несоответствующими | соответствующими возрасту | игрушками, по размеру и | назначению |
|  | возрасту детей. | детей. | функциональному | соответствующими |
|  |  |  | назначению | возрасту детей. |
|  |  |  | соответствующими |  |
|  |  |  | возрасту детей. |  |
| **5.5. РППС обеспечивает учёт** | В оформлении интерьера и | Элементы, | отражающие | Элементы, отражающие | Элементы, | отражающие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **национально-культурных и климатических условий осуществления образовательной деятельности** | наполнении РППС помещений,предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации отсутствуют элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, в котором находится Организация | национально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений, предназначенных для реализацииобразовательных программ, и на территории Организации, но не используются для реализации образовательных программ. | национально- культурные, климатическиеособенности региона, используются в оформлении интерьера помещений и на территорииОрганизации. Дополнительно элементы эпизодически вносятся педагогами в центры детской активности в групповых помещениях при изучении определённыхтем. | национально-культурные, климатическиеособенности региона, планомерноцеленаправленно систематическиобеспечивают реализацию образовательных программ. |
| **5.6. При организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к её построению: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность** | РППС в большинстве помещений,предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации не соответствует принципам её построения | В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение 1-3 принципов её построения | В большинстве помещений, предназначенных для реализацииобразовательных программ, и на территорииОрганизации обеспечиваетсявыполнение более 3принципов её построения | РППС во всех помещениях, предназначенных для реализацииобразовательных программ, и на территории Организации полностью соответствует всем принципам её построения |
| **5.7**. **В Организации обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС и инфраструктурных решений** | В оформлении РППС не используются продукты детской и взрослой дизайн- деятельности. Отсутствуют места для экспонирования творческих работ воспитанников. ВОрганизации не осуществляетсядеятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающиеиндивидуальность | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн- деятельности. Имеются места для экспонирования творческих работ воспитанников, но дети не имеют возможности делать это самостоятельно. В Организации неосуществляется деятельность, направленная наинфраструктурные изменения, | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности.Имеются места для самостоятельногоэкспонирования детьми творческих работ. В Организации предпринимаются несистемные действия имероприятия, направленные на | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн- деятельности. ВОрганизации имеются стационарные и мобильные места длясамостоятельного экспонирования воспитанникамитворческих работ. Дети привлекаются коформлению РППС |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оформления РППС. | обеспечивающие индивидуальность оформления РППС. | обновление РППС и осуществление инфраструктурныхизменений (1-2 изменения в течение отчётного периода). Организация презентует профессиональномусообществу происходящиеинфраструктурныеизменения ворганизации РППС. | продуктами собственной деятельности. В Организации постоянно в соответствии с планом обновления РППС осуществляются инфраструктурныеизменения, позволяющие использовать пространства зданий и территории для реализацииобразовательных программ. Организация активно в разных формах презентует инфраструктурныеизменения. |