5. Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Индикаторы** | | | |
|  | *не подтверждается (0 баллов)* | *скорее*  *не подтверждается (1 балл)* | *скорее*  *подтверждается (2 балл)* | *подтверждается (3 балл)* |
| **5.1. РППС обеспечивает** | РППС не обеспечивает | РППС недостаточно | РППС обеспечивает | РППС полностью |
| **реализацию образовательного** | реализацию | обеспечивает реализацию | реализацию | обеспечивает |
| **потенциала пространства** | образовательного | образовательного | образовательного | реализацию |
| **Организации, группы и** | потенциала пространства. | потенциала пространства. | потенциала | образовательного |
| **территории** | В групповых помещениях | Все помещения (группы, | пространства. Все | потенциала |
|  | для реализации | залы и кабинеты) | помещения (группы, | пространства. Все |
|  | программы используется | используются для | залы и кабинеты) | доступные детям |
|  | только пространство | реализации | используются для | помещения и |
|  | игровой. В здании | образовательных | реализации | пространства, включая |
|  | Организации имеются | программ. В групповых | образовательных | холлы, переходы, |
|  | незадействованные | помещениях для | программ. В групповых | коридоры и лестницы, |
|  | помещения (группы, залы | реализации программы | помещениях для | используются для |
|  | и кабинеты), которые | используется только | реализации программы | решения |
|  | возможно использовать | пространство игровой. В | помимо пространства | образовательных задач и |
|  | для реализации | здании имеются иные | игровой дополнительно | задействуется для |
|  | образовательных | пространства (переходы, | используются | функционирования |
|  | программ. На территории | холлы, лестничные марши | пространства приёмных | стационарных и |
|  | отсутствуют необходимые | и площадки, ниши и др.), | и спален. Иные | мобильных мастерских, |
|  | для реализации | образовательный | пространства в здании | исследовательских |
|  | образовательных | потенциал которых не | и на территории | центров, |
|  | программ традиционные | задействован. На | оформлены для | художественных студий, |
|  | пространства (спортивная | территории имеются | эстетического | библиотек, игровых |
|  | площадка, перекрёсток с | традиционные | восприятия интерьера, | площадок, лабораторий |
|  | разметкой, огород и др.). | образовательные | но не используются для | и пр. На территории |
|  |  | пространства. | решения | имеются разнообразные |
|  |  |  | образовательных задач | образовательные точки. |
|  |  |  | («просто красиво»). |  |
| **5.2. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной** | РППС в групповых помещениях не имеет зонирования, что затрудняет ребёнку определение вида  деятельности и | РППС зонирована, но расположение и размеры зонированного пространства не допускают  одновременного | РППС зонирована. Для определения границ зон используются полки, напольное покрытие,  столы, небольшие | РППС зонирована как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые  конструкции и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **активности детей, а также возможности для уединения** | осуществления  взаимодействия со сверстниками. Зонирование обеспечивается только с помощью стационарной мебели. РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях отсутствуют необходимые центры активности, указанные в  образовательных программах). Отсутствует центр уединения. | присутствия нескольких воспитанников или взрослого, что затрудняет их взаимодействие. Не обеспечено гибкое зонирование и оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации. РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях имеется менее половины необходимых центров активности, указанных в образовательных  программах). Центр уединения формально выделен в пространстве группы, но его  месторасположение и внешнее оформление не является привлекательным для детей, а предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка. | ширмы, мягкие модули, различное игровое оборудование, неоформленный  материал, символы и знаки для зонирования и пр. Расположение и размеры зонированного пространства  обеспечивают оперативное изменение пространства в  зависимости от образовательной  ситуации. В центры детской активности обеспечен доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности. Но затруднен доступ  взрослого для взаимодействия с ребёнком. Средства, используемые для зонирования, позволяют увеличить пространство центра для участия взрослого или большего количества детей в деятельности. РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеется большинство необходимых центров активности, указанных в образовательных программах). Центр  уединения формально выделен в пространстве | оборудование, мебель- трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы,  раздвижные панели, жалюзи, др.). Средства, используемые для зонирования, позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации. Расположение и размеры зонированного пространства  обеспечивают возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в  пространстве группы. РППС групповых  помещений наполнена должным образом (в группах имеются все необходимые центры  активности). РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать вид  деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя  занятия в течение дня. Стационарный центр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | группы. Его  месторасположение и внешнее оформление является  привлекательным для детей, но предметное наполнение не соответствует  образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального  напряжения ребёнка. | уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального  напряжения. В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативе мобильного центра уединения. |
| **5.3. РППС является доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, посещающих**  **Организацию** | По итогам обследования здания и территории признаны недоступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Детям недоступны помещения и пространства, в которых осуществляется образовательная  деятельность. РППС не обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции  недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в Организацию.  Администрация Организации не предпринимает мер,  направленных на улучшение состояния РППС для организации | По итогам обследования здания и территории признаны доступными частично избирательно для отдельных категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети не имеют возможности безопасного  беспрепятственного  доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях Организации отсутствуют места для специального  оборудования для детей с ОВЗ. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния | По итогам  обследования здания и территории признаны доступными полностью избирательно для определённых категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети не имеют возможности безопасного  беспрепятственного  доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях Организации отсутствуют места для специального  оборудования для детей | По итогам обследования здания и территории признаны полностью доступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети имеют возможность безопасного  беспрепятственного  доступа во все помещения Организации, в которых осуществляется образовательная  деятельность. В помещениях Организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья  детей, медицинских |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инклюзивного образования. | здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий.  Администрация Организации не предпринимает мер,  направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. Отсутствует наглядная информация, специальные приспособления,  оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно- развивающую  деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дети не имеют свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности. | с ОВЗ. Администрация Организации систематически целенаправленно  предпринимает меры, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. В здании Организации имеются кабинеты для проведения  диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. В групповых и других помещениях  достаточно пространства для свободного  передвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная  мебель, позволяющие осуществлять коррекционно- развивающую  деятельность, а также | процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного  передвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления,  оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно- развивающую  деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.  Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.  Администрация Организации планирует |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | обеспечивающие детям | | дальнейшие | |
| с ОВЗ и инвалидностью | | мероприятия и действия, | |
| возможность | | направленные на | |
| заниматься разными | | улучшение состояния | |
| видами деятельности, | | РППС для организации | |
| общаться и играть со | | инклюзивного | |
| сверстниками. Дети | | образования. | |
| имеют свободный | |  | |
| доступ к играм, | |  | |
| игрушкам, материалам, | |  | |
| пособиям, | |  | |
| обеспечивающим все | |  | |
| виды детской | |  | |
| активности. | |  | |
| **5.4. РППС учитывает возрастные особенности детей** | В помещениях и на территории Организации  отсутствуют | В помещениях и на территории Организации  выделены функциональные | | В помещениях и на территории Организации  выделены | | В помещениях и на территории Организации  выделены функциональные | |
|  | функциональные зоны в | зоны в зависимости от | | функциональные зоны в | | зоны в зависимости от | |
|  | зависимости от | образовательных, | | зависимости от | | образовательных, | |
|  | образовательных, | психологических, | | образовательных, | | психологических, | |
|  | психологических, | физиологических | | психологических, | | физиологических | |
|  | физиологических | потребностей детей разного | | физиологических | | потребностей детей | |
|  | потребностей детей разного | возраста. Отдельные | | потребностей детей | | разного возраста. Все | |
|  | возраста. Все групповые | групповые помещения и | | разного возраста. | | групповые помещения и | |
|  | помещения и иные | иные пространства | | Большинство групповых | | иные пространства | |
|  | пространства Организации, | Организации, | | помещений и иных | | Организации, | |
|  | предназначенные для | предназначенные для | | пространств | | предназначенные для | |
|  | детских видов деятельности, | детских видов деятельности, | | Организации, | | детских видов | |
|  | оснащены мебелью, | оснащены мебелью, | | предназначенных для | | деятельности, оснащены | |
|  | инвентарём, а также | инвентарём, а также | | детских видов | | мебелью, инвентарём, а | |
|  | дидактическими и | дидактическими и | | деятельности, оснащено | | также дидактическими и | |
|  | развивающими материалами | развивающими материалами | | мебелью, инвентарём, а | | развивающими | |
|  | и игрушками, по размеру и | и игрушками, по размеру и | | также дидактическими и | | материалами и игрушками, | |
|  | функциональному | функциональному | | развивающими | | по размеру и | |
|  | назначению | назначению | | материалами и | | функциональному | |
|  | несоответствующими | соответствующими возрасту | | игрушками, по размеру и | | назначению | |
|  | возрасту детей. | детей. | | функциональному | | соответствующими | |
|  |  |  | | назначению | | возрасту детей. | |
|  |  |  | | соответствующими | |  | |
|  |  |  | | возрасту детей. | |  | |
| **5.5. РППС обеспечивает учёт** | В оформлении интерьера и | Элементы, | отражающие | | Элементы, отражающие | Элементы, | отражающие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **национально-культурных и климатических условий осуществления образовательной деятельности** | наполнении РППС помещений,  предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации отсутствуют элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, в котором находится Организация | национально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений, предназначенных для реализации  образовательных программ, и на территории Организации, но не используются для реализации образовательных программ. | национально- культурные, климатические  особенности региона, используются в оформлении интерьера помещений и на территории  Организации. Дополнительно элементы эпизодически вносятся педагогами в центры детской активности в групповых помещениях при изучении определённых  тем. | национально-культурные, климатические  особенности региона, планомерно  целенаправленно систематически  обеспечивают реализацию образовательных программ. |
| **5.6. При организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к её построению: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность** | РППС в большинстве помещений,  предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации не соответствует принципам её построения | В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение 1-3 принципов её построения | В большинстве помещений, предназначенных для реализации  образовательных программ, и на территории  Организации обеспечивается  выполнение более 3  принципов её построения | РППС во всех помещениях, предназначенных для реализации  образовательных программ, и на территории Организации полностью соответствует всем принципам её построения |
| **5.7**. **В Организации обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС и инфраструктурных решений** | В оформлении РППС не используются продукты детской и взрослой дизайн- деятельности. Отсутствуют места для экспонирования творческих работ воспитанников. В  Организации не осуществляется  деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие  индивидуальность | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн- деятельности. Имеются места для экспонирования творческих работ воспитанников, но дети не имеют возможности делать это самостоятельно. В Организации не  осуществляется деятельность, направленная на  инфраструктурные изменения, | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности.  Имеются места для самостоятельного  экспонирования детьми творческих работ. В Организации предпринимаются несистемные действия и  мероприятия, направленные на | В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн- деятельности. В  Организации имеются стационарные и мобильные места для  самостоятельного экспонирования воспитанниками  творческих работ. Дети привлекаются к  оформлению РППС |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оформления РППС. | обеспечивающие индивидуальность оформления РППС. | обновление РППС и осуществление инфраструктурных  изменений (1-2 изменения в течение отчётного периода). Организация презентует профессиональному  сообществу происходящие  инфраструктурные  изменения в  организации РППС. | продуктами собственной деятельности. В Организации постоянно в соответствии с планом обновления РППС осуществляются инфраструктурные  изменения, позволяющие использовать пространства зданий и территории для реализации  образовательных программ. Организация активно в разных формах презентует инфраструктурные  изменения. |